LICEO SCIENTIFICO STATALE J.F. KENNEDY

Anno scolastico 2019.2020

DISCIPLINA: STORIA

DOCENTE: LAURA BATTISTELLI

**Programma svolto con la classe 3C**

**Sezione relativa al lavoro svolto in presenza**

1. Di che parliamo quando parliamo di Medioevo? Concezioni storiografiche e storia del concetto di medioevo dall’Umanesimo a oggi.
2. La revisione storiografica del Medioevo nell’esperienza della scuola francese della rivista *Les Annales.*
3. Approfondimento metodologico 1(metodo di studio): come si legge e si comprende un saggio storiografico

Approfondimento metodologico 2 (il metodo della storiografia degli storici della rivista *Les Annales):*

Attività: lettura, analisi, commenti e discussione del saggio di M. Bloch, *Le “invenzioni” medioeval*i, da M.Bloch, *Lavoro e tecnica nel medioevo*.

1. L’europa alla vigilia dell’anno 1000.

Crisi dell’impero carolingio e trasformazioni del potere signorile nell’epoca delle seconde invasioni

La società tripartita.

Approfondimenti e attività: presentazione generale e lavori di gruppocon prodotti multimediali finali su saggi tratti da Le Goff (a cura di), *L’uomo* *medioevale*, e da Klapisch-Zuber (a cura di), *Storia delle donne. Il Medioev*o.

1. La crescita economica a partire dall’XI sec.

La rivoluzione agricola: mutamenti ambientali, innovazioni e sviluppo in agricoltura. La plusproduzione.

La rinascita delle città e lo sviluppo dei commerci: nuove strutture sociali. Economia di prestigio e economia di mercato.

Lo sviluppo del commercio marittimo: un mondo sempre più largo e un nuovo quadro geopolitico

1. Nuove forme del potere e ambizioni universalistiche di papato e impero

L’età degli Ottoni: verso un potere universale dell’imperatore.

La riforma della Chiesa tra spinte pauperistiche e costruzione di un nuovo sistema di potere: nuovi ordini monastici e riforme dei papi di ispirazione teocratica.

Lo scontro sulle investiture tra papa e imperatore

Approfondimento: lettura, analisi commento di fonti per la storia delle istituzioni. Documenti: *Privilegium Othonis* e *Dictatus Papae* (brani)

1. Un nuovo quadro geopolitico: i regni feudali normanni in Inghilterra e in Italia meridionale.
2. Le Crociate in Oriente e in Occidente.

Dal *passagium* al pellegrinaggio in armi: la nuova concezione della guerra come via al divenire santi.

Approfondimento: lettura analisi discussione dell’Appello di Urbano II al Concilio di Clermont.

Protagonisti, motivazioni, tempi e forme delle Crociate in Oriente e in Africa settentrionale.

Approfondimento sul cinema e la storia: presentazione del film di Ridley Scott, *Le Crociate.*

I film come testimonianza di interpretazioni possibili dei processi storici.

Crociate e sviluppo dell’intolleranza in Europa.

Le crociate in occidente (*Reconquista* e lotta alle eresie): uno strumento del processo di centralizzazione del potere per le monarchie feudali e per il papato e una nuova alleanza tra potere politico e potere spirituale.

La funzione di propaganda del culto dei santi e delle *Chanson de gestes* nella costruzione del modello di identità europea.

La nascita degli Ordini Mendicanti e la funzione loro assegnata dal papato

Approfondimento: Le revisioni della Regola di Francesco e la costruzione della sua immagine per la devozione dei fedeli attraverso l’opera di Giotto nella Basilica superiore di Assisi.

**Sezione relativa al lavoro svolto nella Didattica a Distanza**

1. L’Italia comunale e l’Impero.

La nascita del Comune: una nuova economia, una nuova società e nuove forme delle istituzioni di governo delle città, dal comune consolare al comune popolare.

I nuovi rapporti tra città e campagna.

Lo scontro tra impero e comuni dopo l’ascesa al titolo imperiale di Federico I fino alla pace di Costanza.

Approfondimento: presentazione del documento del trattato di Costanza (brani)

1. Papato, Impero e sviluppo delle monarchie nazionali.

L’ultimo scontro tra Papato e Impero.

Il programma teocratico di Innocenzo III.

della lettera di Innocenzo III *Sicut universitatis conditor*

La politica imperiale di Federico II e la fine della concezione feudale del potere.

Il riordino del Regno di Sicilia attraverso le Costituzioni Melfitane: accentramento del potere e sovranità della legge come tratti caratteristici della nuova concezione dello stato. Approfondimento: lettura, analisi e discussione di articoli delle Costituzioni Melfitane

La lotta di Federico II contro i comuni: papato, guelfi e ghibellini.

Il tramonto di Federico II e l’ascesa degli Angiò in Italia, il conflitto con gli Aragonesi.

La nascita delle monarchie nazionali in Europa: dalla monarchia feudale allo stato nazionale

in Francia e Inghilterra (somiglianze e differenze)

Approfondimento: la legittimazione divina del potere del re di Francia e la narrazione della battaglia di Bouvines come mito di fondazione dello Stato francese; lettura, analisi, discussione del brano di G. Duby, *Bouvines alle origini dello stato moderno.*

Approfondimento: le origini dello sviluppo della monarchia parlamentare inglese nelle limitazioni al potere del re previste nella *Magna Charta Libertatum;* lettura, analisi discussione di brani del documento

NOTA BENE: I CONTENUTI SEGUENTI, CHE RISULTANO EVIDENZIATI IN GIALLO IN QUESTO DOCUMENTO, SARANNO OGGETTO DEL TEST DI INGRESSO CHE LA CLASSE SVOLGERA’ALLA RIPRESA DELLE LEZIONI IN PRESENZA NEL PROSSIMO A.S. PERCHE’ PROPEDEUTICI ALLA COMPRENSIONE DEGLI ARGOMENTI OGGETTO DI STUDIO NEL QUARTO ANNO.

1. La crisi del Trecento.

Economia e società: i fattori della crisi

Approfondimento: dalla carestia alle trasformazioni del mercato; gli effetti delle azioni speculative della finanza e il rapporto tra economia e potere politico.

Gli effetti della crisi.

La Grande Peste.

Approfondimento: la medicina di fronte alla peste, una riflessione sulla storia delle epidemie alla luce della straordinarietà della condizione attuale di pandemia da COVID-19.

La Crisi come “occasione” di sviluppo: trasformazioni economiche e sociali indotte dalla crisi del Trecento in Europa.

1. La definitiva crisi dei poteri universali e l’affermazione degli Stati nazionali.

Bonifacio VIII e lo scontro con la monarchia francese.

Il papato avignonese: da potere universale a monarchia regionale.

Istanze conciliariste e riformistiche.

La crisi irreversibile dell’Impero.

Francia e Inghilterra: la guerra dei Cent’anni.

Un nuovo quadro geopolitico in Europa, la fine dei poteri dei signori feudali in Francia e i Tudor sul trono inglese dopo la guerra delle Due Rose.

Il compimento dell’unificazione politica della penisola iberica.

1. La via italiana alla centralizzazione dei poteri: dai comuni agli stati regionali.

La fragilità della politica di equilibrio espressasi nella pace di Lodi: l’Italia come scenario delle guerre per l’egemonia dei signori d’Europa. La politica dello Stato Pontificio.

1. Un mondo più grande: l’età delle grandi scoperte geografiche.

Musulmani, cristiani e la frontiera mediterranea: declino dell’impero bizantino, nascita ed espansione dell’impero ottomano nel Mediterraneo fino a Solimano il Magnifico.

Completamento della *Reconquista* in Spagna, affermarsi dell’ideologia dei re cattolici e politica di repressione religiosa.

1. Il Nuovo Mondo

Le antiche vie per l’Oriente di fronte ai nuovi scenari: il controllo turco del Mediterraneo e la fame di metalli preziosi dei paesi europei.

Condizioni economiche, culturali e tecnologiche che diedero impulso alle esplorazioni.

Le corone portoghese e spagnola e le ragioni al finanziamento dei grandi viaggi di esplorazione.

La mediazione papale e la nuova “missione evangelizzatrice” dei re cattolici come giustificazione ideologica delle conquiste.

Conquistadores e Indios.

Il sistema coloniale.

Approfondimento: il confronto tra Bartolomè de Las Casas e Juan Gines de Sepulveda circa il rapporto tra europei e nativi americani; letture, analisi e confronto di brani tratti da Las Casas, *Brevissima relazione della distruzione delle Indie* e da Sepulveda, *Trattato sopra le giuste cause della guerra contro gli Indi.*

Approfondimento: l’interpretazione del rapporto che gli europei stabiliscono con “l’altro assoluto” nella conquista dell’America nell’opera di T. Todorov, *La conquista dell’America. Il problema dell’”altro”.*

**Sezione relativa al lavoro da svolgere come studio individuale e attività di gruppo da parte degli allievi nel periodo estivo per prepararsi ad affrontare con successo l’integrazione degli apprendimenti cui la classe si dedicherà a settembre, che prevedono la ripresa e l’approfondimento della storia d’Europa tra Cinquecento e Seicento, come indicato nel Piano di Integrazione degli Apprendimenti definito dal Dipartimento di Storia e Filosofia del Liceo scientifico J.F. Kennedy.**

Attività da svolgere, anche come lavoro di gruppo (max. 5 membri) nelle modalità già praticate nella DAD:

**leggere, analizzare e comprendere i contenuti del cap. 13 del manuale dedicato all’Impero di Carlo V e alla Riforma protestante e riordinare quanto appreso per rispondere in forma scritta alle seguenti domande sui nuclei fondanti**:

1. In cosa consisteva il sogno universalistico di Carlo V e perché egli non riuscì a realizzarlo?
2. Chi si oppose ai progetti di Carlo V e con quali motivazioni?
3. Quali problemi determinati dal più generale contesto storico egli si trovò a dover affrontare?
4. Quali aspetti caratterizzavano la crisi della Chiesa di Roma all’inizio del ‘500?
5. Quali furono le critiche che Lutero rivolse alla Chiesa di Roma e quali furono i principali contenuti dottrinali della sua riforma del cristianesimo?
6. Che conseguenze politiche e sociali produsse l’affermarsi della dottrina luterana in Germania?

NB: I PRODOTTI DI QUESTA ATTIVITA’ VANNO CARICATI NELLE CONSUETE MODALITA’ SULLA PIATTAFORMA CLASSROOM DELLA CLASSE ENTRO IL 2 SETTEMBRE 2020.