LICEO SCIENTIFICO STATALE J.F. KENNEDY

Anno scolastico 2019.2020

DISCIPLINA: FILOSOFIA

DOCENTE: LAURA BATTISTELLI

**Programma svolto con la classe 4C**

**Sezione relativa al lavoro svolto in presenza**

1. **Modulo di raccordo e di approfondimento sulla Scuola di Atene**

Socrate: l’insegnamento socratico; il *dialeghestai* e il metodo socratico; la ricerca della definizione come ricerca della verità: *ti estì*>*dileghesthai>omologhìa*>concetto; il processo a Socrate; il dialogo socratico secondo Anna Harend, *Socrate.*

Platone: il trauma della condanna di Socrate e la Lettera VII; la svolta metafisica e la dottrina delle Idee; la teoria della conoscenza nel mito della caverna della *Repubblica*; l’ontologia: Idee, cose e Idea del Bene, il viaggio dell’Anima nel mito della biga alata del *Fedro;* la Città Giusta e il pensiero politico.

Aristotele: Aristotele e Platone, trascendenza e immanenza del fondamento ontologico della realtà; la concezione della scienza; enti e sostanze, essere e divenire, le quattro cause, potenza e atto; il cosmo, il movimento e il Motore Immobile; la vita pratica e l’etica; la città e la politica.

Guardando oltre: la questione degli universali nel dibattito medioevale (aspetti generali)

1. **Plotino, l’ultimo grande pensatore antico nell’era cristiana.**

Introduzione generale al pensiero dell’autore: una filosofia monistica oltre il dualismo ontologico di Platone e Aristotele. Plotino e “il ritorno del circolo” nell’interpretazione di Emanuele Severino in *Storia della filosofia. La filosofia antica e medioevale.*

**Sezione relativa al lavoro svolto nella Didattica a Distanza**

Il monismo idealistico di Plotino: una metafisica neoplatonica.

Le caratteristiche dell’Uno e i richiami alle filosofie presocratiche: l’Uno come fondamento e condizione di esistenza della realtà

Dall’Uno al molteplice: le tre ipostasi nel dialogo con il pensiero di Platone e Aristotele.

La materia e il male.

Il cammino dell’anima e il ritorno all’Uno.

Approfondimenti: lettura, analisi, discussione di brani dalle *Enneadi*

L’Uno è la sorgente prima di tutte le cose (*Enneadi,*III, 8, 9-10)

Il passaggio dall’Uno ai molti e il ritorno all’Uno (*Enneadi,* V,2,1 e V, 6,4)

L’inquietudine dell’Anima (*Enneadi,*IV, 8,1)

1. Il pensiero antico nell’incontro con la *sophia* cristiana: inquietudini religiose nel mondo tardoantico e ellenizzazione della dottrina cristiana.
2. **Agostino**: la sapienza cristiana alla fine del mondo antico

La vita come ricerca di Dio: dalla retorica al manicheismo, dallo scetticismo alla conversione attraverso il neoplatonismo di Plotino e la predicazione di Ambrogio.

Approfondimento: Agostino raccontato da Roberta de Monticelli <http://www.raiscuola.rai.it/articoli-programma-puntate/zettel-presenta-roberta-de-monticelli-agostino-tommaso-e-la-filosofia-medievale/31549/default.aspx>

Il circolo ermeneutico tra ragione e fede. *Rede in te ipsum*: l’itinerario della conoscenza nel rapporto tra Dio-Uomo-Mondo. La funzione dell’illuminazione attraverso la Grazia.

Dio e il creato: la creazione *+-* e il problema del male.

Approfondimenti completati da lavori di gruppo: lettura, analisi e discussione di brani da Agostino, *Le Confessioni*

La conoscenza di Dio e dell’uomo (*Le Confessioni,X, 6.7-8-9)*

Il processo della conoscenza (*Le Confessioni,X, 6.10 e 7.11)*

La memoria (*Le Confessioni, X, 8.10-15, 9.16, 10.17, 11.18, 12.19, 13.20)*

La Creazione (*Le Confessioni, XI, 4.6 e 5.7)*

Il problema del male (*Le Confessioni, VII, 10, 11.17, 12.18, 13.19)*

Approfondimento sulla concezione del tempo in Agostino completato da compito di realtà individuale: *Dialogando con Agostino, una riflessione sul nostro essere nel tempo presente.*

1. **Il pensiero politico nell’età moderna**: la riflessione sulla politica in Italia dagli *specula principis* all’autonomia della politica dalla religione e dalla morale nel *Principe* di Machiavelli.

Le caratteristiche del sovrano nella concezione impersonale dello stato di Bodin.

**NOTA BENE: I CONTENUTI SEGUENTI, CHE RISULTANO EVIDENZIATI IN GIALLO IN QUESTO DOCUMENTO, SARANNO OGGETTO DEL TEST DI INGRESSO CHE LA CLASSE SVOLGERA’ALLA RIPRESA DELLE LEZIONI IN PRESENZA NEL PROSSIMO A.S. PERCHE’ PROPEDEUTICI ALLA COMPRENSIONE DEGLI ARGOMENTI OGGETTO DI STUDIO NEL QUINTO ANNO, SIA IN FILOSOFIA CHE IN STORIA.**

1. **Il giusnaturalismo nel Seicento**. Due modelli di stato contrapposti: il modello Aristotelico e il modello contrattualistico dei giusnaturalisti.

La grande stagione della filosofia politica nel pensiero inglese del ‘600: Hobbes e Locke (modulo interdisciplinare di storia, filosofia e inglese)

1. **Hobbes**: vivere nell’Europa delle guerre di religione e desiderare uno Stato Leviatano. Una teoria del potere assoluto del sovrano.

Meccanicismo e concezione pessimistica della natura umana: lo stato di natura come *bellum omnium contra omnes.*

Stato di natura e diritto di natura: la necessità del patto sociale come unica scelta razionale per l’uomo.

La creazione dello stato attraverso patti.

I poteri del sovrano e la garanzia del mantenimento dei patti.

Approfondimenti: *Per incontrare Hobbes e un po’ noi stessi…*completati in lavori di gruppo: lettura, analisi, commento di:

- brani dai capp.XIV e XV del Leviatano su Diritto di natura e Legge naturale

- testo integrale del cap. XIII del Leviatano dedicato allo Stato di Natura

- analisi della videolezione di Roberto Esposito *Il Leviatano di Hobbes*, disponibile al link <https://www.youtube.com/watch?v=BgXzQuifDJs> completato da una presentazione in forma di recensione.

1. **Locke**: vivere nell’Inghilterra della gloriosa rivoluzione e partecipare all’affermarsi della monarchia parlamentare inglese.

I fondamenti teorici del liberalismo nei *Due trattati sul governo.*

La confutazione dell’assolutismo monarchico e l’uguaglianza naturale degli uomini.

I diritti naturali: vita, sicurezza, libertà e proprietà.

Lo stato civile fondato sul consenso.

Libertà nello stato e libertà dallo stato.

La divisione e l’equilibrio dei poteri: legislativo, esecutivo e federativo. Il primato del potere legislativo.

La revocabilità dei poteri e il diritto di resistenza-rivoluzione.

Approfondimento: lettura, analisi, commento di brani dal Secondo Trattato sul Governo:

Dalla proprietà comune alla proprietà privata (*Trattato sul governo*, cap. V)

La genesi dello stato civile (*Trattato sul governo,* brani dai capp. VII, VIII, IX)

1. **Il pensiero moderno sulla scienza:** contro il principio di autorità per la ricerca di conoscenze chiare e distinte che consentano all’Uomo di orientarsi nel Mondo, nelle pagine del *Discorso sul Metodo di Cartesio* (lettura, analisi e discussione del testo della Parte prima del *Discorso sul Metodo*)

Come si è arrivati fin là… La Rivoluzione copernicana e la Rivoluzione scientifica nella storia del pensiero occidentale.

Lo schema concettuale della scienza moderna

1. **Galilei:** copernicanesimo e autonomia della scienza. Le prove sperimentali della teoria copernicana e il superamento del modello aristotelico.

Il metodo galileiano: i tre momenti costitutivi. L’”esperienza” come esperimento, nel procedimento matematico-sperimentale di Galileo.

Il realismo galileiano: la verità è scritta nel grande libro dell’universo e l’uomo la scopre attraverso il metodo sperimentale che gli svela la struttura matematica profonda della stessa realtà.

1. **Cartesio**, il bisogno di trovare una nuova via alla conoscenza per l’uomo moderno: dalle *Regole per dirigere l’Ingegno* (ragione) al *Discorso sul metodo*

Il giudizio sul sapere del suo tempo e le scienze matematiche come modello di un corretto modo di ragionare.

Il principio dell’evidenza alla base delle regole del Metodo.

Approfondimento: lettura analisi e discussione di brani del *Discorso sul metodo* dalla Parte prima (giudizio sul sapere del suo tempo e motivazioni della necessità di un metodo, giudizio sulle scienze matematiche) e dalla Parte terza (le regole del metodo)

Il dubbio metodico e il dubbio iperbolico.

I fondamenti della nuova metafisica cartesiana: l’evidenza del Cogito, la certezza di essere “cosa che pensa” (dal dubbio al *Cogito ergo sum,* dal *Cogito* alla *Res Cogitans*)

Approfondimento: lettura analisi e discussione di brani dalla Parte IV del Discorso sul metodo (dal dubbio al *cogito* alla *res cogitans).*

Dalla certezza del mio pensare e del mio Pensato (idee) alla certezza che le mie idee siano adeguata rappresentazione delle cose del Mondo ( siano cioè, quando certe, anche VERE): il problema del rapporto tra Idee e Realtà.

I diversi tipi di idee. L’idea di Dio e le prove razionali dell’esistenza di Dio.

Dio come garante supremo del criterio di evidenza e dunque del rapporto tra idee e cose del Mondo, tra certezza e verità del mio pensare.

Res cogitans e res exstensa. Il dualismo cartesiano.

Perché le Idee di Cartesio sono diverse dalle Idee di Platone?

**NB. : ULTIMA ATTIVITA’ DA SVOLGERE DA PARTE DEGLI ALLIEVI PER RIORDINARE LE CONOSCENZE ACQUISITE SUL PENSIERO DI CARTESIO:**

**Istruzioni:**

**Il lavoro può essere svolto per gruppi (max 5 membri) nelle modalità già sperimentate nella DAD e i prodotti VANNO CARICATI SULLA PIATTAFORMA CLASSROOM DELLA CLASSE ENTRO IL 30 GIUGNO. Si indicano qui le fasi di elaborazione del prodotto finale**:

* Seguire con attenzione la videolezione del filosofo contemporaneo Maurizio Ferraris su *Cartesio e la nascita della filosofia moderna* disponibile attraverso il link:

[http://www.raiscuola.rai.it/articoli-programma-puntate/zettel-presenta-maurizio-ferraris- cartesio-e-la-nascita-della-filosofia-moderna/32314/default.aspx](http://www.raiscuola.rai.it/articoli-programma-puntate/zettel-presenta-maurizio-ferraris-%20%20%20%20%20%20%20cartesio-e-la-nascita-della-filosofia-moderna/32314/default.aspx)

* Seguendo l’articolazione in diverse parti della videolezione, riordinare in forma sintetica scritta tutto quanto appreso dalle lezioni, dall’analisi dei materiali e dallo studio individuale del manuale sui diversi aspetti del pensiero di Cartesio.
* Rivedere in gruppo il prodotto finale complessivo e caricarlo su Classroom indicando i nomi dei relatori.

**Sezione relativa al lavoro da svolgere come STUDIO INDIVIDUALE E/O ATTIVITÀ DI GRUPPO DA PARTE DEGLI ALLIEVI NEL PERIODO ESTIVO per prepararsi ad affrontare con successo l’integrazione degli apprendimenti cui la classe si dedicherà a settembre, che prevedono la ripresa e l’approfondimento dell’empirismo inglese, come indicato nel Piano di Integrazione degli Apprendimenti definito dal Dipartimento di Storia e Filosofia del Liceo scientifico J.F. Kennedy.**

ATTIVITA’

**Farsi un’idea della gnoseologia empirista attraverso una introduzione alla gnoseologia di Locke.**

Istruzioni:

* Leggere attentamente le pp. 312-321 di *Il discorso filosofico*, vol. 2A, sottolineando nel testo i passaggi più importanti o più problematici per la comprensione ( può valere da guida alla lettura l’elenco dei punti-chiave riportato a pag. 314);
* Seguire con attenzione la videolezione del filosofo contemporaneo Remo Bodei su Locke e l’Empirismo, disponibile al link:

<http://www.raiscuola.rai.it/articoli-programma-puntate/zettel-presenta-locke-e-l%E2%80%99empirismo-%E2%80%93-remo-bodei/32626/default.aspx>

* Seguendo l’articolazione in diverse parti della videolezione, riordinare in forma sintetica scritta tutto quanto appreso dallo studio individuale delle pagine sopra indicate del manuale su Locke, riportando anche, sempre connettendole all’articolazione dei contenuti della videolezione, le eventuali domande di chiarimento su aspetti che vi siano risultati di difficile comprensione.
* Rivedere in gruppo il prodotto finale complessivo e caricarlo su Classroom ENTRO IL 2 SETTEMBRE 2020, indicando i nomi dei relatori.