LICEO SCIENTIFICO STATALE J.F. KENNEDY

Anno scolastico 2019.2020

DISCIPLINA: STORIA

DOCENTE: LAURA BATTISTELLI

**Programma svolto con la classe 4C**

**Sezione relativa al lavoro svolto in presenza**

1. **Modulo di raccordo e approfondimenti**.

La stagione delle grandi scoperte geografiche e l’incontro con l’”altro”

Approfondimenti: presentazione generale, lettura analisi discussioni di brani di T. Todorov, *La conquista dell’America. Il problema dell’”altro”*.

La rottura dell’unità cristiana dell’Europa e la risposta della Chiesa di Roma: Riforma protestante, Controriforma cattolica tra religione e politica.

Approfondimento: la nuova concezione dell’uomo e del rapporto fra uomo e Dio nelle 95 Tesi di Lutero

1. **Economia e società nell’Europa del ‘500**: aumento demografico, trasformazioni del settore agricolo e manifatturiero; il ruolo delle banche e la nascita del sistema finanziario moderno; gli esordi di un’economia su scala globale.

**Sezione relativa al lavoro svolto nella Didattica a Distanza**

1. **Le guerre di religione e i nuovi equilibri fra le potenze**

La Spagna di Filippo II: le ragioni del declino fra centralismo politico, intolleranza religiosa e incapacità di promuovere una economia produttiva

L’Inghilterra di Elisabetta I: dinamismo economico e alleanza tra politica e settori emergenti dell’economia.

Le guerre di religione e il consolidamento della monarchia in Francia: il rafforzamento del potere del monarca, l’alleanza con nuovi ceti emergenti, l’avvio del mercantilismo.

1. **Il Seicento fra crisi e rivoluzioni.**

L’Europa tra crisi e innovazioni: quadro generale di riferimento

L’Europa in recessione, le forme della povertà.

Produzione e mercati: l’Europa che declina e quella che cresce.

1. **La Guerra dei Trenta anni e i nuovi assetti europei**.

La guerra dei Trenta Anni: protagonisti, motivazioni, fasi e conseguenze. La nuova Europa dopo Westfalia.

La crisi dell’Impero spagnolo e l’Italia sotto l’egemonia spagnola.

Gli altri stati italiani.

L’altra Europa: il miracolo olandese; una politica per lo sviluppo economico.

1. **Rivoluzioni e assolutismi.**

Nuovi ceti e una nuova rappresentanza parlamentare in Inghilterra.

I conflitti tra Corona e Parlamento da Carlo I alla Gloriosa Rivoluzione.

La Gloriosa rivoluzione, il *Bill of Rights* e l’affermazione della monarchia costituzionale in Inghilterra.

L’età di Luigi XIV e il trionfo dell’assolutismo monarchico in Francia.

Politica ed economia di stato: il colbertismo.

Le guerre di Luigi XIV: un esempio di politica di potenza per soddisfare gli interessi della Francia su scala globale.

**NOTA BENE: I CONTENUTI SEGUENTI, CHE RISULTANO EVIDENZIATI IN GIALLO IN QUESTO DOCUMENTO, SARANNO OGGETTO DEL TEST DI INGRESSO CHE LA CLASSE SVOLGERA’ALLA RIPRESA DELLE LEZIONI IN PRESENZA NEL PROSSIMO A.S. PERCHE’ PROPEDEUTICI ALLA COMPRENSIONE DEGLI ARGOMENTI OGGETTO DI STUDIO NEL QUINTO ANNO, SIA IN FILOSOFIA CHE IN STORIA.**

1. **L’ultima stagione dell’Antico Regime**

Demografia ed economia dell’Europa del ‘700.

Il caso inglese: *enclosures,* sviluppo del settore manifatturiero e *Navigation Acts*. Il mercantilismo inglese.

I flussi mondiali delle merci e il commercio triangolare: un Sistema-Mondo con l’Europa al centro.

Le caratteristiche della società di Antico Regime

La lotta per l’egemonia in Europa e nel mondo, un panorama geopolitico in trasformazione; le guerre di successione come occasione di ascesa di nuovi stati protagonisti e come via per rafforzare il controllo sui mercati globali; l’affermarsi della Prussia e lo scontro tra Francia e Inghilterra per l’egemonia sui grandi traffici commerciali.

Compagnie commerciali, banche e politica.

La guerra dei Sette anni: un conflitto di dimensioni globali e le sue conseguenze sancite dalle paci.

1. **L’età delle rivoluzioni**.

La rivoluzione industriale britannica: fattori determinanti, aspetti caratterizzanti.

La nascita del sistema di fabbrica.

La Rivoluzione americana.

Le colonie inglesi in America: economia, società e politica.

Le tensioni tra colonie e madrepatria: ragioni e forme del conflitto.

Le dichiarazioni dei diritti delle diverse colonie e la Dichiarazione di Indipendenza: giusnaturalismo e stato liberale lockeano come ispirazioni ideali.

La fase militare della rivoluzione e la nascita degli Stati Uniti d’America: l’assetto istituzionale dello Stato federale americano.

Approfondimenti completati con lavori di gruppo:

* lettura, analisi, confronto e commento dei testi della *Dichiarazione di Indipendenza* e dei primi sette articoli della *Dichiarazione dei Diritti della Virginia*
* lettura, analisi e commento di brani dall’opera *Common sense* di T. Paine (l’indipendenza è conveniente e indispensabile)
1. **Introduzione generale alla Rivoluzione francese** attraverso la condivisione su Classroom di materiali di schematizzazione e di sintesi degli eventi-chiave, presentati con riferimento ai protagonisti, alle motivazioni e alle forme della loro azione nello svolgersi del processo rivoluzionario.

NB: LO STUDIO DEGLI ASPETTI GENERALI DELLA RIVOLUZIONE FRANCESE DEVE ESSERE AFFRONTATO DA TUTTI GLI ALLIEVI NEL PERIODO ESTIVO COME FASE CONCLUSIVA DELLA DAD DI QUEST’ANNO. L’ARGOMENTO, CENTRALE NELLA STORIA MODERNA, VERRA’ RIPRESO E APPROFONDITO NELLE LEZIONI DI SETTEMBRE E FARA’ PARTE DEI CONTENUTI DEL TEST DI INGRESSO.

LO STUDIO ESTIVO ANDRA’ FINALIZZATO NELLO SVOLGIMENTO DELLA SEGUENTE ATTIVITA’, IN FORMA DI LAVORO INDIVIDUALE O DI GRUPPO (MAX 5 MEMBRI):

Titolo: **Farsi un’idea della Rivoluzione francese.**

Istruzioni:

* leggere con attenzione il cap. 5 del manuale Barbero, Frugoni, Sclarandis, La storia. Progettare il futuro, vol. 2, identificando e sottolineando i passaggi chiave della narrazione storiografica;
* integrare quanto compreso con la lettura dei materiali (schema delle fasi, scaletta generale di presentazione della Rivoluzione francese) condivisi dall’insegnante su Classromm prima della fine delle lezioni;
* riordinare e utilizzare le conoscenze acquisite per rispondere in forma scritta alle domande sui NUCLEI FONDANTI proposte ad inizio capitolo a pag. 128 del manuale; caricare i lavori svolti su Classroom entro il 2 settembre 2020.

Se il lavoro è stato svolto in gruppo, indicare i nomi dei redattori delle diverse risposte e caricare il prodotto finale dopo essersi accertati che tutti i membri del gruppo condividano il contenuto delle diverse risposte..