

**Liceo scientifico J.F.Kennedy**  
**Programma svolto di Lingua e cultura latina**  
**Classe IIA**  
**Prof. Giuseppina Palamara**

Ripasso sulla formazione dei verbi- Temi, morfemi temporali e desinenze verbali Il sistema dei tempi - il sistema del presente e del perfetto - la *consecutio temporum*.

Perfetto e piuccheperfetto indicativo attivo e passivo delle quattro coniugazioni e del verbo *sum*.

Terza declinazione: 1° gruppo e 2° gruppo con metodo di ricerca del nominativo; 3° gruppo; particolarità della terza declinazione.

Gli aggettivi della 2° classe. La formazione degli avverbi qualificativi; aggettivi con funzione predicativa e attributiva.

I pronomi personali di 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup> persona. Il pronome personale di 3<sup>a</sup> persona e il pronome riflessivo.

Uso di *suus* ed *eius* come aggettivi possessivi.

La 4<sup>a</sup> declinazione e particolarità.

La funzione di vantaggio e di svantaggio. La funzione denominativa.

La 5<sup>a</sup> declinazione e particolarità. La declinazione dei nomi greci.

La funzione di argomento e di limitazione. La funzione di abbondanza e di privazione.

Indicativo futuro anteriore attivo e passivo delle quattro coniugazioni e del verbo *sum*.

La proposizione temporale all'indicativo con *cum*, *dum*, *postquam*, *ut/ubi*.

Il comparativo di uguaglianza e di minoranza. Il comparativo di maggioranza, il secondo termine di paragone. La comparazione tra due aggettivi e il comparativo assoluto. Il grado superlativo degli aggettivi. La funzione partitiva. Particolarità della comparazione. I gradi degli avverbi.

I pronomi e gli aggettivi dimostrativi. I pronomi e gli aggettivi determinativi: *is*, *ea*, *id*.

I pronomi e gli aggettivi determinativi: *idem* e *ipse*.

Il pronome relativo e la proposizione relativa.

Congiuntivo presente attivo e passivo dei verbi delle quattro coniugazioni e dei verbi in *-io*.

Congiuntivo presente del verbo *sum*. Il congiuntivo esortativo.

Congiuntivo imperfetto attivo e passivo delle quattro coniugazioni e del verbo *sum*.

La funzione di fine o scopo. Il doppio dativo.

La proposizione finale (*ut/ne* + congiuntivo)

I composti di *sum*.

La proposizione completiva volitiva (*ut/ne* + congiuntivo).

Congiuntivo perfetto attivo dei verbi delle quattro coniugazioni e del verbo *sum*.

L'imperativo negativo. La proposizione consecutiva (*ut/ut non* + congiuntivo)

La proposizione completiva dichiarativa (*ut/ut non* + congiuntivo)

Il punto sulle funzioni di *ut*.

Congiuntivo piuccheperfetto attivo dei verbi delle quattro coniugazioni e del verbo *sum*.

Congiuntivo piuccheperfetto passivo dei verbi delle quattro coniugazioni-

*Cum* + congiuntivo. Il rapporto tra la reggente e la subordinata. Ripasso della *consecutio temporum*.

Nel biennio si è dato rilievo, nelle lezioni di latino- per quanto possibile a questo livello di studi- ai fenomeni più importanti di evoluzione della lingua latina, secondo gli studi di grammatica storica, per far comprendere agli alunni i cambiamenti linguistici fino alle attuali forme in italiano e in altre lingue romanze e analizzare etimologicamente alcune parole per far loro individuare la radice latina in esse presente. Nella traduzione si è cercato di sviluppare una comprensione del testo svincolata dall'uso del dizionario e centrata sulla lingua latina e sulle conoscenze acquisite dagli

alunni della lingua per individuarne le strutture e le forme tramite il metodo dell'analisi morfologica e sintattica propedeutica all'uso del vocabolario e alla ricerca del significato in italiano. Non sempre questo metodo è stato applicato da tutti gli alunni; molti si sono mostrati poco inclini a seguire i consigli didattici da me dati affinché superassero, tramite il metodo succitato, le carenze diffuse che sono emerse soprattutto quest'anno, come solitamente accade vista la maggiore mole di strutture grammaticali da tenere a mente quando si procede alla traduzione. Insistendo ad aprire il dizionario subito, a non svolgere l'analisi da me richiesta, e a concentrarsi solo sull'italiano non sono riusciti a far progressi nella capacità di comprensione del testo latino, mantenendo le insufficienze.

Libro di testo: Sergio Nicola, Liliana Garciel, Laura Tornielli, **Codex**, Petrini.

*Compiti per le vacanze*

Ripetere tutto il programma svolto e fare esercizi a piacere per non disperdere le competenze acquisite nella comprensione del testo. Es. pag. 414 n. 1- pag. 415 nn. 2-3-4; pag. 416 nn.1-2-3-4/ pag. 417 n. 5/ pag. 418 nn. 1-2/ pag. 419 nn. 3-4-5-6. **Es. pag. 420 nn. 7-8-9. Es. pag. 423 n. 7.**

Roma, 06/06/2024

**Prof. Giuseppina Palamara**