

PROGRAMMA DIDATTICO SVOLTO - A.S. 2021-2022

DOCENTE: Margherita Maria ROSSI

DISCIPLINA: IRc (Insegnamento della Religione cattolica)

CLASSE: IV E

1. Finalità dell'azione didattica perseguita

In ottemperanza agli O.S.A., che individuano le tre aree tematiche (antropologico-esistenziale, storico-fenomenologica e biblico-teologica) –corrispondenti alle tre caratterizzazioni epistemiche dell'IRc– e alle Indicazioni didattiche per l'IRc del D.P.R. 28 giugno 2012 la finalità dell'azione didattica si è articolata attorno agli assi tematici portanti: la tradizione di pensiero cattolica con particolare attenzione ai temi della natura dell'essere umano (per l'area storico-fenomenologica); l'approfondimento della elaborazione etica e teologica della Chiesa (per l'area biblico-teologica); l'attesa felicitaria e la costruzione di sé (per l'area antropologico-esistenziale)

2. Obiettivi didattici specifici raggiunti

Gli obiettivi minimi specifici del triennio, soprattutto in termini di conoscenze sono i seguenti:

1. Consolidare e approfondire i contenuti specifici del Cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo
2. Valutare l'incidenza specifica della tradizione di pensiero cristiana nello sviluppo della definizione della persona, dei valori etici e della civiltà umana
3. Apprendere i temi del dibattito scienza-fede contemporaneo e le linee magisteriali attuali della Chiesa

Per quanto riguarda le **competenze**, in linea con le *Indicazioni nazionali*, al termine del primo biennio esse dovranno essere le seguenti:

4. costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;
5. sviluppare un maturo senso critico e apprendere la disciplina dell'argomentazione dialettica
6. valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Cristo
7. accostare i temi etico-religiosi con adeguata metodologia e utilizzare in modo consapevole le fonti autentiche del cristianesimo dandone una interpretazione

3. Contenuti

- Introduzione all'universo morale e alla sua nomenclatura
- Pluralismo morale attuale secondo Burgalassi
- Le fasi dello sviluppo morale secondo Kohlberg
- Le diverse correnti etiche di ispirazione religiosa e non-religiosa
- Visione procedurale e visione sostanzialista del bene
- Deontologia professionale
- La morale tra bisogni e valori
- Conoscenza di sé ed etica
- Il fine/bene morale
- Morale generale, speciale, bioetica
- La questione bioetica: nascita, definizione e frontiere della advanced bioethics
- Il tema dell'eutanasia: aspetti storici, giuridici, medici, antropologici, etici
- Lettura del documento della Pontificia Accademia delle Scienze sull'eutanasia
- I criteri etici della scienza
- La coscienza e l'obiezione di coscienza
- La dimostrazione in etica e in teologia
- La storia della disputa teologica e l'argomentazione in teologia
- *Endoxa*, fonti specifiche e principali regole dell'argomentazione
- Disputa teologica sulla liceità dell'eutanasia (con sessione di *determinatio, obiectiones, responsiones ad obiecta*)

4. Metodi, testi di approfondimento, strumenti e spazi, percorsi e progetti disciplinari, attività extracurricolari

Le strategie poste in atto hanno inteso valorizzare le dinamiche relazionali in seno alla classe, rendendole spesso

convergenti verso gli obiettivi didattici ed elevando la richiesta formativa degli studenti. La tipologia delle attività didattiche è stata caratterizzata da lezioni frontali, approfondimenti testuali, utilizzo di film, studio in gruppi, dibattiti.

5. Verifiche effettuate

La valutazione effettuata ha previsto – oltre ad interventi informali durante le spiegazioni o durante i dibattiti in classe – verifiche a tipologia variegata che valorizzassero sia le competenze nozionali, sia – e soprattutto – le competenze ri-elaborative, critiche e creative.

6. Criteri di valutazione adottati

I criteri di valutazione sono in linea con le indicazioni fornite dal PTOF; in particolare, la valutazione valorizza 1. in fase iniziale, le capacità dell'alunno; 2. in fase formativa, le conoscenze; 3. in fase sommativa, le competenze. I criteri prevedono, inoltre, la valorizzazione di elementi formali (la valutazione docimologica) e informali (la segnalazione degli interventi positivi, l'atteggiamento in classe, etc.)

7. Percorsi di Ed. civica

Si è attuato un percorso sul tema del rapporto tra legge morale e legge civile, con particolare riferimento al tema dell'obiezione di coscienza.

L'Insegnante Margherita Maria Rossi