**PROGRAMMA DIDATTICO SVOLTO - A.S. 2020-21**

**DOCENTE:** Margherita Maria ROSSI

**DISCIPLINA:** IRc (Insegnamento della Religione cattolica)

**CLASSE: I A**

1. **Finalità dell’azione didattica perseguita**

 In ottemperanza agli O.S.A., che individuano le tre aree tematiche (antropologico-esistenziale, storico-fenomenologica e biblico-teologica) –corrispondenti alle tre caratterizzazioni epistemiche dell’IRc– e alle Indicazioni didattiche per l’IRc del D.P.R. 28 giugno 2012 la finalità dell’azione didattica si è articolata attorno agli assi tematici portanti: l’essere umano e la sua complessità (per l’area antropologico-esistenziale); Dio e rapporto con l’Assoluto (*homo* *religiosus*) per l’area fenomenologico-religiosa; la Rivelazione cristiana (per l’area biblica e della storia e della cultura cristiano-cattolica).

1. **Obiettivi didattici specifici raggiunti**

Gli obiettivi del biennio si articolano attorno alle seguenti aree:

1. familiarizzazione con strumenti e linguaggio dell’indagine metodologica ed epistemologica del fenomeno religioso;
2. concettualizzazione delle tematiche afferenti all’universo religioso;
3. elementi di fenomenologia religiosa nel tempo contemporaneo;
4. educazione ad atteggiamenti di solidarietà, accoglienza, tolleranza nel rispetto del radicamento identitario di ciascuno.

 Per quanto riguarda le competenze, in linea con le *Indicazioni* *nazionali*, al termine del primo biennio si concentra l’azione didattica sui seguenti obiettivi:

1) costruzione di un’identità personale libera e responsabile;

2) confronto e valutazione del contributo cristiano e degli altri sistemi di significato religiosi all’interpretazione del reale;

3) consapevolezza della specificità del messaggio cristiano e dell’interazione tra Rivelazione cristiana e razionalità umana.

Gli obiettivi sono stati complessivamente raggiunti in modo soddisfacente.

1. **Contenuti**

- L’Irc nella legislazione vigente

- Religione, religiosità e fede: differenze e specificità

- Definizioni etimologiche di religione

- Le dimensioni dell’essere umano: affettività, razionalità, volontà, istintività, corporeità

- I bisogni umani e i valori (secondo Maslow e secondo Erikson)

- La domanda di senso

- La maturità umana e religiosa

- Il concetto di Dio

- Problemi giovanili in relazione alla religione

- Crisi della religiosità in epoca postmoderna

- Cenni ai maestri del sospetto

- Rapporto tra religione e scienza

- L’oggetto e il metodo propri della religione, della scienza e della filosofia

- Le forme del “ritorno selvaggio" al sacro nell’attuale società

- I Nuovi Movimenti Religiosi: definizione, classificazione e criteriologia rispetto alle Religioni e ai gruppi religiosi tradizionali

- Tecniche di adescamento e controllo

- I NMR a potenziale mentale

- I NMR fondamentalisti

- I NMR di natura massonica

- Il fenomeno dello spiritismo: origine e caratteristiche

- Il fenomeno del satanismo

- La differenza tra religione e magia: fenomenologia ed epistemologia del magico

- Lettura ragionata di test magici antichi e moderni

1. **Metodi, testi di approfondimento, strumenti e spazi, percorsi e progetti disciplinari, attività extracurriculari**

L’intero anno scolastico si è svolto in regime di Dad, con ovvi problemi di ripensamento dell’intera metodologia didattica. L’orientamento pedagogico in regime DaD è stato quello di non interrompere il percorso di apprendimento, di mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, di combattere il rischio di isolamento e demotivazione degli studenti; di accentuare l’atteggiamento di accettazione responsabile delle limitazioni imposte dal governo, necessarie alla prevenzione del contagio, e invitare alla creatività e alla sana convivenza familiare.

Le strategie didattiche hanno inteso valorizzare le dinamiche relazionali in seno alla classe, rendendole spesso convergenti verso gli obiettivi didattici ed elevando la richiesta formativa degli studenti. La tipologia delle attività didattiche è stata caratterizzata da lezioni frontali, approfondimenti testuali, utilizzo di film, studio in gruppi, dibattiti.

1. **Verifiche effettuate**

La valutazione effettuata ha previsto – oltre ad interventi informali durante le spiegazioni o durante i dibattiti in classe – verifiche a tipologia variegata che valorizzassero sia le competenze nozionali, sia – e soprattutto – le competenze ri-elaborative, critiche e creative.

1. **Criteri di valutazione adottati**

I criteri di valutazione sono in linea con le indicazioni fornite dal PTOF; in particolare, la valutazione valorizza 1. in fase iniziale, le capacità dell’alunno; 2. in fase formativa, le conoscenze; 3. in fase sommativa, le competenze. I criteri prevedono, inoltre, la valorizzazione di elementi formali (la valutazione docimologica) e informali (la segnalazione degli interventi positivi, l’atteggiamento in classe, etc.).

1. **Percorso di Ed, civica**

Come Ed, civica è stato affrontato il tema della amicizia sociale e il bullismo (con esercitazione scritta valida per la verifica); e il tema della Legislazione vigente in Europa in materia di sette e Nuovi Movimenti Religioni e dei crimini rituali, con particolare riferimento alla tutela dei minori.

8 giugno 2021

L’insegnante di Religione: Margherita Maria Rossi