

PROGRAMMA DIDATTICO SVOLTO - A.S. 2021-22

DOCENTE: Margherita Maria ROSSI

DISCIPLINA: IRc (Insegnamento della Religione cattolica)

CLASSE: I D

1. Finalità dell'azione didattica perseguita

In ottemperanza agli O.S.A., che individuano le tre aree tematiche (antropologico-esistenziale, storico-fenomenologica e biblico-teologica) –corrispondenti alle tre caratterizzazioni epistemiche dell'IRc– e alle Indicazioni didattiche per l'IRc del D.P.R. 28 giugno 2012 la finalità dell'azione didattica si è articolata attorno agli assi tematici portanti: l'essere umano e la sua complessità (per l'area antropologico-esistenziale); Dio e rapporto con l'Assoluto (*homo religiosus*) per l'area fenomenologico-religiosa; la Rivelazione cristiana (per l'area biblica e della storia e della cultura cristiano-cattolica).

2. Obiettivi didattici specifici raggiunti

Gli obiettivi del biennio si articolano attorno alle seguenti aree:

1. familiarizzazione con strumenti e linguaggio dell'indagine metodologica ed epistemologica del fenomeno religioso;
2. concettualizzazione delle tematiche afferenti all'universo religioso;
3. elementi di fenomenologia religiosa nel tempo contemporaneo;
4. educazione ad atteggiamenti di solidarietà, accoglienza, tolleranza nel rispetto del radicamento identitario di ciascuno.

Per quanto riguarda le competenze, in linea con le *Indicazioni nazionali*, al termine del primo biennio si concentra l'azione didattica sui seguenti obiettivi:

- 1) costruzione di un'identità personale libera e responsabile;
- 2) confronto e valutazione del contributo cristiano e degli altri sistemi di significato religiosi all'interpretazione del reale;
- 3) consapevolezza della specificità del messaggio cristiano e dell'interazione tra Rivelazione cristiana e razionalità umana.

Gli obiettivi sono stati complessivamente raggiunti in modo soddisfacente.

3. Contenuti

- L'Irc nella legislazione vigente
- Religione, religiosità e fede: differenze e specificità
- Definizioni etimologiche di religione
- Le dimensioni dell'essere umano: affettività, razionalità, volontà, istintività, corporeità
- I bisogni umani e i valori (secondo Maslow e secondo Erikson)
- La maturità umana e religiosa
- Problemi giovanili in relazione alla religione
- Crisi della religiosità in epoca postmoderna
- Cenni ai maestri del sospetto
- Rapporto tra religione e scienza
- Le forme del "ritorno selvaggio" al sacro nell'attuale società
- I Nuovi Movimenti Religiosi: definizione, classificazione e criteriologia rispetto alle Religioni e ai gruppi religiosi tradizionali
- Tecniche di adescamento e controllo
- I NMR a potenziale mentale
- I NMR fondamentalisti
- I NMR di natura massonica
- Il fenomeno dello spiritismo e del satanismo
- Fenomenologia ed epistemologia del magico
- Luogo sacro e luogo di culto
- Il fenomeno del Pentecostalismo
- Rock cristiano e Contemporary Christian Rock

4. Metodi, testi di approfondimento, strumenti e spazi, percorsi e progetti disciplinari, attività extracurricolari

L'intero anno scolastico si è svolto in presenza, con la finalità di suscitare lo spirito di gruppo e l'interesse per la materia.

Pertanto, le strategie didattiche hanno inteso valorizzare le dinamiche relazionali con l'insegnante e in seno alla classe, rendendole spesso convergenti verso gli obiettivi didattici ed elevando la richiesta formativa degli studenti. La tipologia delle attività didattiche è stata caratterizzata da lezioni frontali, approfondimenti testuali, utilizzo di film, studio in gruppi, dibattiti e uscite sul territorio.

5. Verifiche effettuate

La valutazione effettuata ha previsto – oltre ad interventi informali durante le spiegazioni o durante i dibattiti in classe – verifiche a tipologia variegata che valorizzassero sia le competenze nozionali, sia – e soprattutto – le competenze ri-elaborative, critiche e creative.

6. Criteri di valutazione adottati

I criteri di valutazione sono in linea con le indicazioni fornite dal PTOF; in particolare, la valutazione valorizza 1. in fase iniziale, le capacità dell'alunno; 2. in fase formativa, le conoscenze; 3. in fase sommativa, le competenze. I criteri prevedono, inoltre, la valorizzazione di elementi formali (la valutazione docimologica) e informali (la segnalazione degli interventi positivi, l'atteggiamento in classe, etc.).

7. Percorso di Ed, civica

Come Ed. civica è stato affrontato il tema della paura dal punto di vista antropologici e religioso, con approfondimento sulla paura nel Vangelo. La valutazione si è basata su un "one minute paper di riflessione personale sui contenuti presentati.

8 giugno 2022

L'insegnante di Religione: Margherita Maria Rossi