

LICEO SCIENTIFICO STATALE J.F. KENNEDY

Anno scolastico 2023-2024

DISCIPLINA: FILOSOFIA

DOCENTE: LAURA BATTISTELLI

## Programma svolto con la classe 4H

### 1. Modulo di raccordo e di approfondimento sulla Scuola di Atene (metafisica, gnoseologia, politica)

- **Platone:** funzione e valore della filosofia: un pensiero per la Città.  
Il trauma della condanna di Socrate e la Lettera VII.  
La svolta metafisica e la dottrina delle Idee.  
La teoria della conoscenza nella teoria della linea del Libro V e nel mito della caverna della *Repubblica*; l'ontologia: Idee, cose e Idea del Bene, il viaggio dell'Anima nel mito della biga alata del *Fedro*.  
La Città Giusta e il pensiero politico.

Lettura analisi discussione dei brani:

- ✓ Platone, *Lettera settima*, (la funzione del maestro, la "scintilla" nell'Anima)
- ✓ Platone, *Apologia di Socrate*, (testo integrale: analisi, commento, discussione: la ricerca della Verità e la Città, essere "sapiente", la costruzione del concetto attraverso il dialeghestai, la filosofia come guida della politica)
- ✓ Platone, *Gli idoli della caverna*, (il percorso della conoscenza dalla sensazione all'intuizione attraverso il ragionamento dialettico, il rischio cui espone la filosofia, l'intellettualismo etico) da *Repubblica*, 514a- 519d

Lavoro di gruppo:

- ✓ M. Vegetti, *Lezione 11: Teoria dei "due mondi"?*, da M. Vegetti, *Quindici lezioni su Platone*, in Platone, *Dialoghi*, vol. I, Mondadori

**Aristotele:** Aristotele e Platone, trascendenza e immanenza del fondamento ontologico della realtà; la concezione della filosofia e della scienza; pensiero-discorso e realtà: le Categorie nella Logica e nella Metafisica; enti e sostanze, essere e divenire, le quattro cause, potenza e atto, la centralità della causa finale; il cosmo, il movimento e il Motore Immobile; la città e la politica

Lavori di gruppo:

- ✓ Il pensiero antico sull'Universo: un'altra visione del Mondo nella cosmologia e nella fisica aristotelica
- ✓ La Città come "luogo naturale" per l'Uomo *zòon politikòn*

## 2. I'età tardo-antica

- **Tornando alla metafisica: Plotino, l'ultimo grande pensatore antico nell' Occidente già cristiano.**

Introduzione generale al pensiero dell'autore: una filosofia monistica oltre il dualismo ontologico di Platone e Aristotele.

Il monismo idealistico di Plotino: una metafisica neoplatonica.

Le caratteristiche dell'Uno e i richiami alle filosofie presocratiche: l'Uno come fondamento e condizione di esistenza della realtà

Dall'Uno al molteplice: le tre ipostasi nel dialogo con il pensiero di Platone e Aristotele.

La materia e il male.

Il cammino dell'anima e il ritorno all'Uno: *epistrophè* e estasi.

Approfondimenti: lettura, analisi, discussione di brani dalle *Enneadi*

- ✓ L'Uno è la sorgente prima di tutte le cose (Plotino, *Enneadi*, III, 8, 9-10)
- ✓ L'inquietudine dell'Anima (Plotino, *Enneadi*, IV, 8,1)

## 3. Il pensiero antico nell'incontro con la *sophia* cristiana: inquietudini religiose nel mondo tardoantico e ellenizzazione della dottrina cristiana.

- **Agostino: la sapienza cristiana alla fine del mondo antico**

La vita come ricerca di Dio: dalla retorica al manicheismo, dallo scetticismo alla conversione attraverso il neoplatonismo di Plotino e la predicazione di Ambrogio: la Verità rivelata come oggetto di interpretazione filosofica.

La funzione del dubbio nella fondazione della possibilità della ricerca della Verità. Agostino e Cartesio?

Dal principio superessente impersonale monistico di Plotino al Dio creatore cristiano: una triangolazione tra Dio-Uomo-Mondo per la metafisica e la gnoseologia,

Il tempo.

Il circolo ermeneutico tra ragione e fede. *Rede in te ipsum*: l'itinerario della conoscenza nel rapporto tra Dio-Uomo-Mondo. La funzione dell'illuminazione attraverso la Grazia.

Dio e il creato: la creazione e il problema del male.

Lecture di riferimento da Agostino, *Le Confessioni*, (antologia a cura dell'insegnante):

- ✓ Capitoli 10, 11, 12 dal Libro VII (la luce della Verità nell'uomo interiore, l'esistenza di Dio e delle cose, bontà ed esistenza delle cose)
- ✓ Capitoli 7, 8, 9, 10, 11, 12 dal Libro X (ricerca di Dio oltre la forza vitale e la sensibilità, nei quartieri della memoria: le sensazioni avute, le esperienze, meravigliosa potenza della memoria, le nozioni apprese, l'acquisizione del sapere, la riflessione, i numeri)

#### 4. Il pensiero moderno sulla scienza e sull'universo.

- La Rivoluzione Scientifica: lo schema concettuale sotteso alla nuova scienza: oltre Aristotele per una nuova concezione della Natura e dunque per una nuova concezione della Scienza  
Contesto storico sociale e culturale della rivoluzione scientifica: una nuova figura di scienziato-intellettuale e forze ostili al nuovo paradigma.

Connessioni: introduzione a un modello dell'epistemologia del 900 che interpreta la struttura delle rivoluzioni scientifiche (T.S. Kuhn, *La struttura delle rivoluzioni scientifiche*)

Connessioni: contro il principio di autorità per la ricerca di conoscenze chiare e distinte che consentano all'Uomo di orientarsi nel Mondo, da Copernico a Cartesio del *Discorso sul Metodo*.

La Rivoluzione astronomica a partire da Copernico.

La Rivoluzione scientifica: Galileo

Connessioni: fisica e cosmologia prima di Galileo

Nuovi strumenti del rinnovamento: matematica come linguaggio e matematica come struttura dell'Universo (pensare matematicamente è accedere al pensiero di Dio creatore)

La relazione tra tecnologie e ricerca scientifica nell'approccio sperimentale

Approccio sperimentale e metodo per la costruzione dei protocolli di ricerca: "senseate esperienze e necessarie dimostrazioni": nuova concezione di "esperienza" come sperimentazione (esperimento) costruito a partire da una teoria.

#### 5. Il pensiero politico nell'età moderna (*modulo con connessioni interdisciplinari di storia, filosofia e inglese, italiano*)

- Connessioni: la riflessione sulla politica dal Medioevo all'età moderna, dal dibattito sui Poteri Universali medioevale all'autonomia della politica dalla religione e dalla morale nel *Principe* di Machiavelli.

Le caratteristiche della sovranità nella concezione dello stato di Bodin.

- **Il giusnaturalismo nel Seicento.**

Due modelli di stato contrapposti: il modello Aristotelico e il modello contrattualistico dei giusnaturalisti. La riflessione sui diritti: diritti naturali e diritto positivo (sistema di norme che regolano una comunità)

- **La grande stagione della filosofia politica nel pensiero inglese del '600: Hobbes e Locke** (introduzione generale)

**Hobbes:** vivere nell'Europa delle guerre di religione e desiderare uno Stato Leviatano. Una teoria del potere assoluto del sovrano.

Meccanicismo e concezione pessimistica della natura umana: lo stato di natura come *bellum omnium contra omnes*.

Stato di natura e diritto di natura: la necessità del patto sociale come unica scelta razionale per l'uomo.

La creazione dello stato attraverso patti.

I poteri del sovrano e la garanzia del mantenimento dei patti.

Lecture/video di riferimento per approfondimenti:

- ✓ cap. XIII ( *descrizione della condizione dell'Uomo nello Stato di Natura*, ) della Parte Prima del Leviatano da Hobbes, *Leviatano*, Utet, (pp. 156-162)
- ✓ cap. XIV ( *sulla Prima e la Seconda Legge Naturale e sui contratti*) della Parte Prima del Leviatano da Hobbes, *Leviatano*, Utet, (pp. 162-172)

NB: il testo citato è accessibile online dal sito <https://storiadellafilosofia.jimdofree.com/moderna/thomas-hobbes/leviatano-pdf/>  
✓ videolezione di Roberto Esposito *Il Leviatano di Hobbes*, disponibile al link <https://www.youtube.com/watch?v=BgXzQuifDJs>

**6. Presentazione delle letture da svolgere autonomamente nel periodo estivo (utili in connessione a temi/autori da trattare nel quinto anno)**

Thomas S. Kuhn, *La struttura delle rivoluzioni scientifiche*, Einaudi

Cartesio, *Discorso sul metodo*, Mondadori

Edoardo Boncinelli, *Gli enigmi del tempo*, Castelvecchi

Agnes Heller, *La memoria autobiografica*, Castelvecchi

CONSEGNE RELATIVE AI TESTI INDICATI PER LE LETTURE ESTIVE:

**Per Thomas S. Kuhn, *La struttura delle rivoluzioni scientifiche*, Einaudi:**

riordinando quanto compreso della Rivoluzione scientifica e del pensiero di Galileo, leggere le parti seguenti del saggio di Kuhn:

Capitolo primo. Introduzione: un ruolo per la storia (pp. 19-28)

Capitolo secondo. La via verso la scienza normale (pp. 29-30 per le definizioni di SCIENZA NORMALE e PARADIGMA)

Capitolo settimo. La crisi e l'emergere di teorie scientifiche (pp. 90-102)

**Per Cartesio, *Discorso sul metodo*, Mondadori (o altra edizione)**

Sempre riordinando il pensiero di Galileo sul metodo e sul carattere matematico dell'Universo ma anche la concezione del rapporto tra Dio-Uomo-Mondo di Agostino, leggere le parti seguenti del Discorso sul metodo:

**Parte prima** (giudizio sul sapere del suo tempo e motivazioni della necessità di un metodo, giudizio sulle scienze matematiche)

**Parte seconda** (le regole del metodo)

**Parte quarta** (la funzione del Dubbio, il *Cogito ergo sum* come evidenza indiscutibile, l'Idea e l'ESISTENZA di Dio)

**Per Edoardo Boncinelli, *Gli enigmi del tempo*, Castelvecchi ( il libro è acquistabile online anche in versione cartacea <https://www.mondadoristore.it/Gli-enigmi-del-tempo-Edoardo-Boncinelli/eai978886944574/>)**

Lettura integrale del testo, compresa la Prefazione (in tutto, da pag. 9 a pag. 43). Il tema del TEMPO è oggetto di riflessione sia nella Filosofia già Agostino e poi soprattutto Kant che nella Fisica sia in Newton che poi in Einstein, che nella letteratura italiana e inglese per autori che tratterete in quinto. Cominciare a ragionarci grazie alla lettura di un breve saggio di un filosofo contemporaneo come Boncinelli allena....

**Per Agnes Heller, *La memoria autobiografica*, Castelvecchi (in libro è disponibile all'acquisto online per ora SOLO NELLA VERSIONE E-BOOK [https://books.google.it/books/about/La\\_memoria\\_autobiografica.html?id=XAMkDwAAQBAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.it/books/about/La_memoria_autobiografica.html?id=XAMkDwAAQBAJ&redir_esc=y))**

Lettura integrale del testo (in tutto pp. 7-46). Il breve saggio della filosofa contemporanea che vi suggerisco in realtà tratta il tema della COSTRUZIONE dell'identità personale e sociale, dell'"Io" come dell'"Altro" e della funzione che in questo processo svolge la

memoria autobiografica. E' una buona pista per ragionare in modo più complesso sulla IDENTITA' che può farci guardare con maggior consapevolezza a teorie, ancora oggi diffuse, che la vedono come qualcosa di stabile, fisso, "naturale" e facilmente definibile. Si può pensare altrimenti...Il tema dell'"Io" è centrale nella cultura del '900 sulla quale ragionerete in tante discipline in quinto.

### **PRODOTTI ATTESI PER SETTEMBRE:**

Ciascuno di voi scelga una tra le quattro proposte di lettura che vi ho illustrato. Cerchi di coglierne l'oggetto di riflessione identificato dall'autore, la/le tesi che vengono sostenute e i passaggi più significativi delle argomentazioni proposte (insomma, ne faccia una lettura consapevole e lucida, come abbiamo imparato a fare su tutto ciò che abbiamo letto insieme!). A settembre potrete scegliere di accordarvi tra lettori della stessa opera per costruire un piccolo seminario di illustrazione e proposta di spunti di riflessione di ciò che ne avete ricavato ai compagni che hanno letto altro. Confido in voi.

**APPROFONDIMENTO DA SVOLGERE NEL PERIODO ESTIVO E DA PRESENTARE IN UN PRODOTTO DI LAVORO DI GRUPPO ALLA RIPRESA DELLE LEZIONI A SETTEMBRE PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE-CONOSCENZE IN INGRESSO DEGLI ALLIEVI:  
CONSEGNA:**

Riferimenti utili per svolgere la consegna:

presentazione generale del pensiero di Cartesio, dal Manuale vol 2°, pp. 184-192

testo integrale del *Discorso sul Metodo* (per le parti Prima e seconda) caricato su Classroom