

LICEO SCIENTIFICO STATALE J.F. KENNEDY

Anno scolastico 2023-2024

DISCIPLINA: STORIA_EDUCAZIONE CIVICA.

DOCENTE: LAURA BATTISTELLI

Programma svolto con la classe 3B

STORIA

➤ **IL SECOLO IX: UNA SVOLTA?**

L'Europa alla vigilia dell'anno 1000.

Crisi dell'impero carolingio e trasformazioni del potere signorile nell'epoca delle seconde invasioni

La società tripartita.

La crescita economica a partire dall'XI sec.

La rivoluzione agricola: mutamenti ambientali, innovazioni e sviluppo in agricoltura. La plusproduzione.

➤ **LE CITTA', I COMUNI, I MERCATI**

Vescovi e città

Comune dell'Italia settentrionale: un laboratorio politico

Il movimento comunale: Italia meridionale e Europa

La rinascita delle città e lo sviluppo dei commerci: nuove strutture sociali. Economia di prestigio e economia di mercato.

Lo sviluppo del commercio marittimo: un mondo sempre più largo e un nuovo quadro geopolitico

➤ **L'EREDITA' DI ROMA: IMPERO GERMANICO E IMPERO BIZANTINO**

Nuove forme del potere e ambizioni universalistiche di papato e impero

L'età degli Ottoni: verso un potere universale dell'imperatore.

Bisanzio: un mosaico di popoli.

I Comneni

➤ **RIFORMARE E LIBERARE LA CHIESA**

La riforma della Chiesa tra spinte pauperistiche e costruzione di un nuovo sistema di potere: nuovi ordini monastici e riforme dei papi di ispirazione teocratica.

Vescovi: signori e pastori di anime

Papi tedeschi e papi romani

Elezione papale e "libertà" della Chiesa

Lo scontro sulle investiture tra papa e imperatore: avvio

Approfondimento: lettura, analisi commento di fonti per la storia delle istituzioni. Documenti: *Privilegium Othonis* e *Dictatus Papae* (brani)

➤ **ANDARE A CANOSSA: IL CONFLITTO TRA PAPATO E IMPERO**

Un documento, un progetto: Gregorio VII e il Dictatus Papae

Il conflitto con l'impero

La concordia: Worms 1122

Istituzionalizzare il potere: diritto e gerarchia

La disobbedienza eretica

➤ **ISLAM. DAL CALIFFATO ARABO AL CALIFFATO MUSULMANO**

Maometto e l'Islam

Chi è il califfo

Trasformazioni del califfato

A Occidente: l'Islam dall'Egitto alla Spagna

➤ **IN TERRASANTA: PELLEGRINAGGI ARMATI E "INVENZIONE" DELLE CROCIATE**

Gli antefatti delle crociate

Portare fuori il conflitto: la prima crociata

Dal *passagium* al pellegrinaggio in armi: la nuova concezione della guerra come via al divenire santi.

Approfondimento: lettura analisi discussione dell'Appello di Urbano II al Concilio di Clermont.

Nuovi regni

Nuove crociate

Protagonisti, motivazioni, tempi e forme delle Crociate in Oriente e in Africa settentrionale.

Crociate e sviluppo dell'intolleranza in Europa. La costruzione dell'immagine dell'Altro come nemico: anti-giudaismo e antisemitismo.

Cos'è che abbiamo inventato?

➤ **LA COSTRUZIONE DELLE MONARCHIE CENTRALIZZATE IN EUROPA**

Oltre la frammentazione: la rinascita dei regni europei

L'ideologia e le condizioni di affermazione della regalità

Un nuovo feudalesimo

I Normanni nell'Italia meridionale

Approfondimento: l'iconografia di Ruggero II re normanno di Sicilia

I regni della penisola iberica.

➤ **I REGNI E LA CHIESA NELL'EUROPA DEL DUECENTO.**

Papato, Impero e sviluppo delle monarchie nazionali.

La Francia da Filippo Augusto a Luigi IX: espansione territoriale e sacralizzazione della regalità. I re taumaturghi

L'Inghilterra dei Plantageneti: una fragile sovranità e la nascita del parlamento

Approfondimento: le origini dello sviluppo della monarchia parlamentare inglese nelle limitazioni al potere del re previste nella *Magna Charta Libertatum*; lettura, analisi di brani del documento (ed. civ.)

La Spagna: dalla *Reconquista* all'unificazione.

Le crociate in occidente (*Reconquista* e lotta alle eresie): uno strumento del processo di centralizzazione del potere per le monarchie feudali e per il papato e una nuova alleanza tra potere politico e potere spirituale.

Gli ordini mendicanti

Rimedi contro l'eresia: l'Inquisizione.

➤ **L'ITALIA DEL DUECENTO: FEDERICO II E I COMUNI**

Federico II lo *stupor mundi*

Federico II e tre grandi regni a confronto

Il comune tra podestà e popolo

Le scuole e le università

➤ **IL TRECENTO: CRISI PESTE E RIVOLTE**

Peste e carestie

Caccia all'ebreo

- Un nuovo scenario per le campagne
Rivolte nelle campagne e nelle città.
- **IL CONSOLIDAMENTO DELLE MONARCHIE EUROPEE.**
Il papa e il re di Francia: lo schiaffo di Anagni e il papato avignonese
La Guerra dei cento anni. Una nuova Francia e una nuova Inghilterra.
La Spagna unita
L'impero, non più universale: nuovi orizzonti
I fondamenti del potere monarchico
 - **UMANESIMO, RINASCIMENTO E "INVENZIONE" DEL MEDIOEVO**
L'antico come modello.
Nuova concezione dell'uomo
La potenza della stampa
Lettura storiografica: G. Sergi "Il buio Medioevo: una deformazione prospettica".
 - **IL "NUOVO MONDO": VIAGGI, ESPLORAZIONI, ANTICHE CIVILTÀ'.**
Condizioni generali che rendono possibile e impongono la ricerca di "nuovi mondi" agli europei
La stagione delle esplorazioni
La Chiesa e la legittimazione delle conquiste
Un Nuovo Mondo?
Antiche civiltà precolombiane
 - **PORTOGHESI E SPAGNOLI, DUE MODELLI DI IMPERO COLONIALE. CONQUISTARE, STERMINARE, COLONIZZARE.**
L'impero portoghese
La conquista spagnola dell'America
Strutturare l'impero. Le leggi sulle colonie di Isabella di Castiglia e le *Leyes Nuevas* di Carlo V. Il dibattito sulla natura degli indigeni: Bartolomé de Las Casas e Sepulveda.
Oro e uomini: le conseguenze della colonizzazione
Approfondimento: la costruzione per differenza della IDENTITÀ' EUROPEA in rapporto alla costruzione dell'IDENTITÀ' dell'ALTRO: introduzione a C. Todorov, *La conquista dell'America. Il problema dell'"Altro"*(Ed. Civ.)

PROGRAMMA DI EDUCAZIONE CIVICA

A integrazione degli argomenti di Educazione Civica già citati nel programma di Storia, la classe ha svolto un modulo che ha utilizzato una videoconferenza di Alessandro Barbero sul perché studiare la storia (ciclo di videoconferenze su temi civici indirizzate alle classi delle scuole di secondo grado promosso dalla Fondazione Corriere della Sera).

Inoltre, in tutte le lezioni che per l'argomento trattato e/o per le caratteristiche o i contenuti dei documenti oggetto di analisi e discussione consentivano connessioni con aspetti della Costituzione Italiana o richiami all'attualità sociale, economica, politica, tali connessioni e richiami sono stati frequentemente valorizzati in discussioni e approfondimenti svolti in classe o suggeriti come spunti di approfondimento ai ragazzi.

LAVORI DA DI CONSOLIDAMENTO DA SVOLGERE IN ESTATE PER RIPRENDERE CON EFFICACIA L'ATTIVITÀ A SETTEMBRE:

PER TUTTI:

STUDIARE autonomamente il capitolo L'EUROPA IN SUBBUGLIO: LE GUERRE D'ITALIA, CARLO V E L'ESPANSIONE OTTOMANA (CAP. 2 SEZ. III del Manuale in uso) Tale argomento costituirà il contenuto della prova di ingresso (discussione generale di controllo della comprensione-chiarimenti-approfondimenti + test scritto di verifica) **VOLTA A CONTROLLARE IL LIVELLO DI SVILUPPO IN CIASCUN ALLIEVO DELLE COMPETENZE NECESSARIE A COMPRENDERE ADEGUATAMENTE UN TESTO DI CONTENUTO STORICO**, competenze per l'acquisizione delle quali si è lavorato tutto l'anno nelle attività svolte in classe

NB: SI RICORDA A TUTTI GLI ALLIEVI CHE IL VOLUME 1 DEL MANUALE DEVE RIMANERE IN LORO POSSESSO ANCHE L'ANNO PROSSIMO perché servirà ancora da guida per la trattazione di alcuni argomenti di raccordo con i contenuti successivi trattati nel quarto anno, per i quali ci si riferirà poi al vol. 2 previsto in adozione.

ATTIVITA' INTEGRATIVA PER GRUPPI DI LAVORO COSTITUITI DA ALLIEVI CON COMPETENZE E MOTIVAZIONE MAGGIORMENTE CONSOLIDATE (ogni gruppo deve essere costituito da 8 allievi):

lettura estiva di approfondimento del saggio di C. Todorov, *LA CONQUISTA DELL'AMERICA . IL PROBLEMA DELL'ALTRO*, Feltrinelli editore, che comporta appunto la lettura, l'analisi e l'esposizione alla classe di quanto appreso dal saggio; l'esposizione potrà essere guidata da schemi e/o slides prodotti dagli 8 lettori che lavoreranno così per preparare la loro lezione alla classe:

- lettura dell'Introduzione per tutti (questo serve anche a decidere quale parte del saggio ciascuno trova più interessante conoscere direttamente; il gruppo sceglie chi presenterà alla classe anche i contenuti della Introduzione)
- assegnazione per lo studio-esposizione di ciascuna delle 4 parti del libro a due allievi che ne cureranno poi l'esposizione alla classe

Diversi allievi della 3B sono in grado di svolgere con profitto e soddisfazione questa attività avanzata e ciò darà loro occasione di cominciare ad esercitarsi nella comprensione della saggistica, tipo di lavoro cui daremo più spazio nel corso del quarto e del quinto anno.

L'impegno e risultati ottenuti dal gruppo di lavoro saranno oggetto di una valutazione aggiuntiva.

Roma, 6 giugno 2024

Prof.ssa Laura Battistelli